

**A UCS É  
PRA VOCÊ  
QUE CRIA O  
FUTURO.**



**XXIX Encontro de Jovens Pesquisadores  
e XI Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia**

**De 5 a 7/10**

Local: UCS - Cidade Universitária,  
Caxias do Sul

[jovenspesquisadores.com.br](http://jovenspesquisadores.com.br)



## ESCOLARIZAÇÃO PRIMÁRIA NA SERRA GAÚCHA NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX: A PRESENÇA DOS GRUPOS ESCOLARES



Autores: Karoline Sander Farinha, José Edimar de Souza

### INTRODUÇÃO / OBJETIVO

O presente trabalho tem por objetivo fazer um estudo analítico sobre a presença dos grupos escolares na serra gaúcha nas primeiras décadas do século XX.

O estudo está vinculado ao projeto de pesquisa “Instituições escolares no Vale do Rio Sinos e Serra Gaúcha: Práticas e processos de escolarização na primeira metade do Século XX”, que pretende identificar, analisar e compreender o processo de institucionalização desta forma de oferta do ensino primário nestas distintas regiões. Mais especificamente, como o processo iniciou nas comunidades imigrantes.

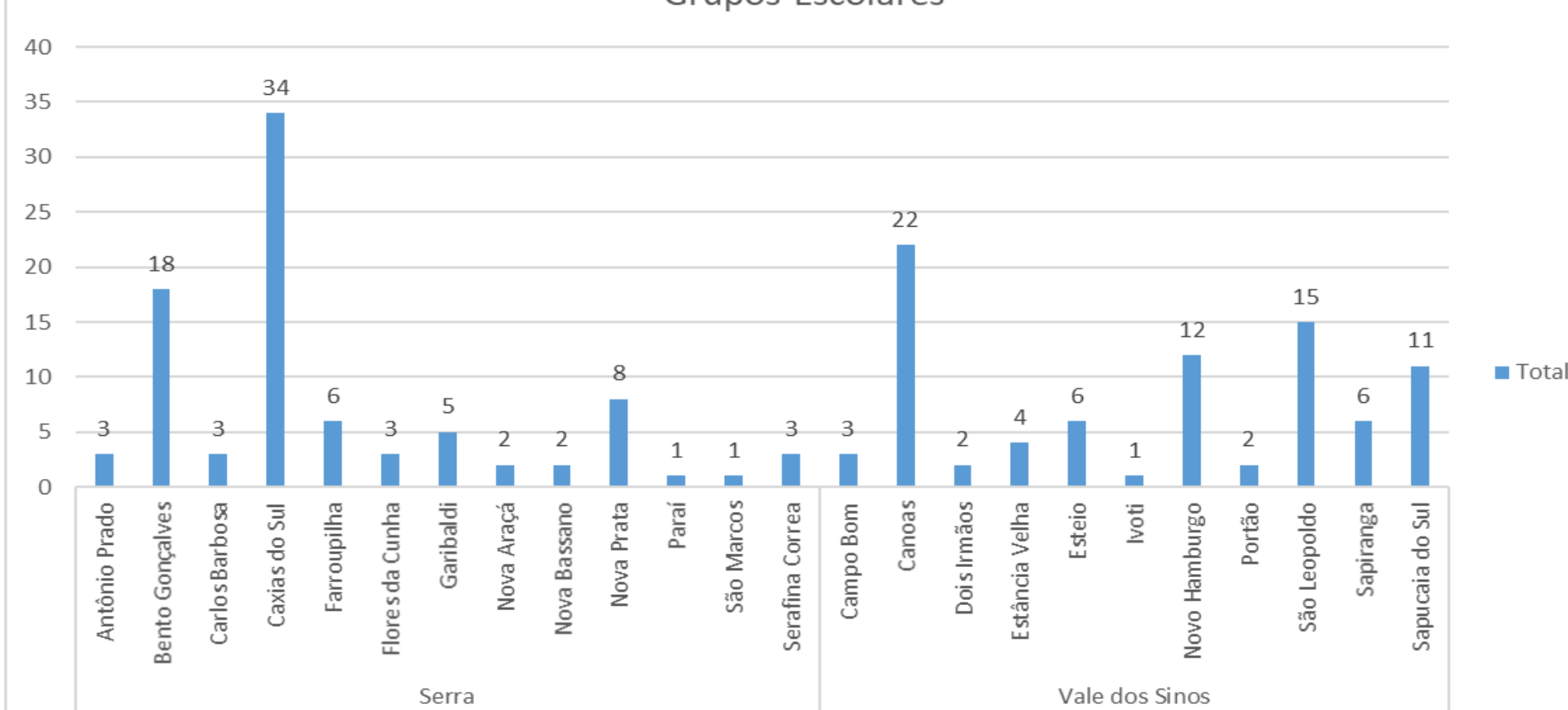
### METODOLOGIA

- Os procedimentos teóricos e metodológicos estão fundamentados na perspectiva da história cultural, considerando as práticas no sentido de Chartier (1990), como produtora de uma narrativa histórica que envolve valores, normas, modos em que as instituições promoveram uma determinada formação aos sujeitos que frequentaram os grupos escolares. A opção pela abordagem da História Cultural apresentando-se como uma abordagem para se pensar a ciência histórica, considerando a cultura como “[...] um conjunto de significados partilhados e construídos pelos homens para explicar o mundo” (PESAVENTO, 2008, p.15).
- Análise documental, e de documentos se deu através pesquisa quantitativa sobre outras pesquisas realizadas no Brasil e no RS, que englobem o mesmo objeto de pesquisa: escolas primárias avanços para a escola moderna;
- Análise de Jornais da cidade de Caxias do Sul, com recorte temporal (1930-1950), onde evidenciou-se narrativas sobre os primeiros grupos escolares da Cidade.
- Dentre os grupos Escolares de Caxias Evidenciados, o Grupo escolar Maguary, foi o escolhido para aprofundamento.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O gráfico a seguir demonstra uma das etapas da pesquisa, e que nesta etapa da pesquisa identificou-se o número de escolas em Caxias do Sul. A partir destes dados, o Grupo escolar Maguary, foi escolhido.

Gráfico 1 – Relação de grupos escolares nas regiões investigadas em 1969



Fonte: Elaborado pelo autor (2020)

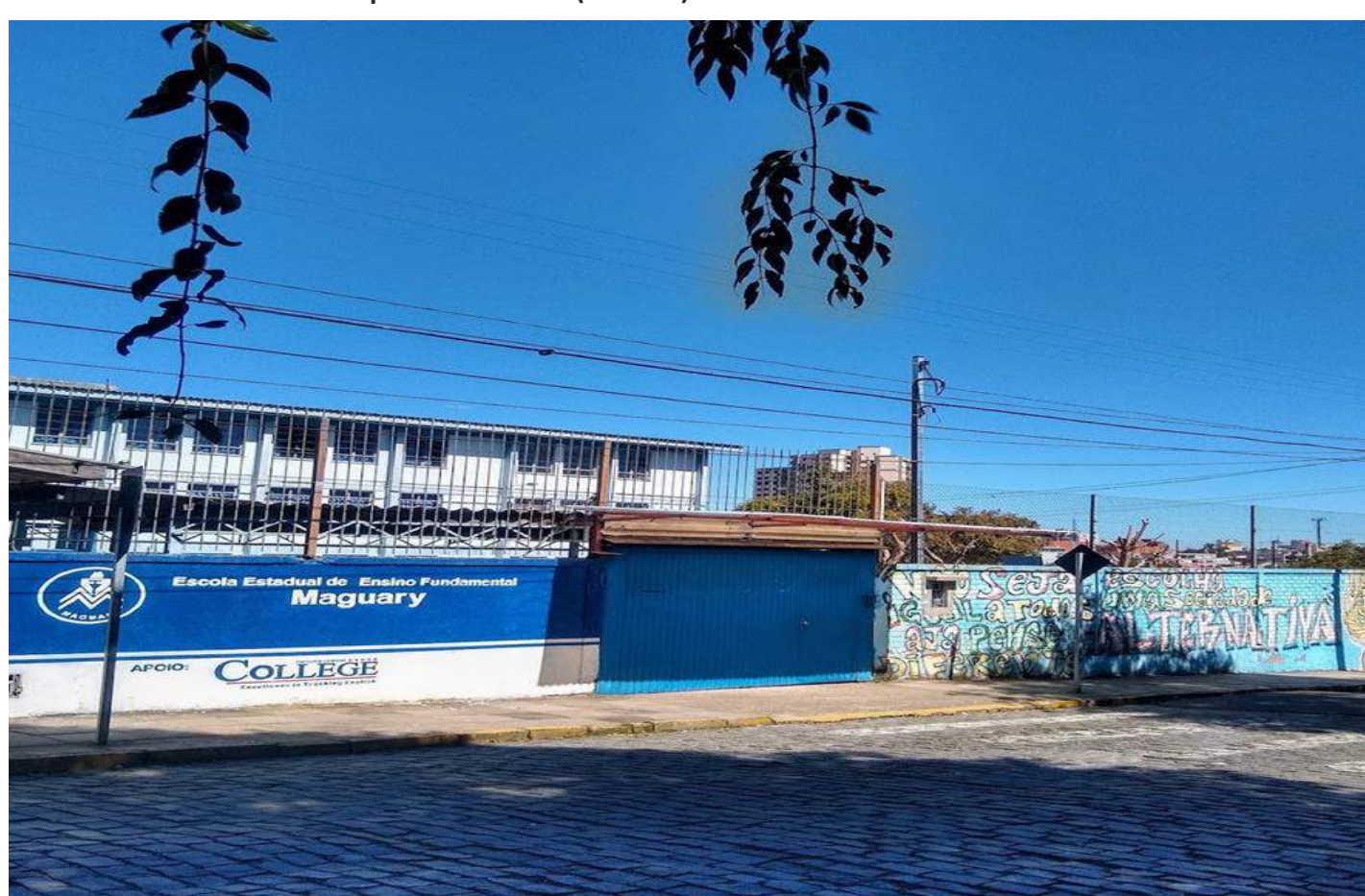


Figura 1: Escola Estadual Maguary.

Fonte: imagem retirada internet.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

- O Grupo escolar Maguary, foi criado em 08/07/1937, através do decreto nº6599. Neste período porém, assumiu outro nome, pois foi uma pequena escola de nível primário criada para os filhos dos funcionários da empresa de cortumes da região na época “Cortume Maguary”. A escola estava localizada em um terreno da própria empresa.
- Em 1938 com as políticas governamentais do governo do estado do RS, remodelou a estrutura, localização e no nome da escola. Passando-se assim a chamar-se de “Grupo escolar Maguary”. Professores foram contratados e a escola passou a atender uma gama maior de estudantes, pois ela não pertencia mais a empresa de cortumes, mas sim ao governo do estado.
- Em 1978 sob o número de um novo decreto, o grupo escolar foi reorganizado, sendo renomeado a Grupo Escolar Incompleto Maguary. Atendendo alunos da 1 a 5 série.
- De 1983 a 1986 a escola foi autorizado o funcionamento da 6 a 7 série. E o Grupo escolar passou-se a designar Escola Estadual de 1 grau Maguary.
- Em 2000 a escola passou-se a chamar Escola de Ensino Fundamental Maguary.
- Através de toda essa cronologia, podemos perceber o desenvolvimento da educação escolar moderna no estado, e o desenvolvimento do Grupo Escolar Maguary, conforme as necessidades e demandas da sociedade, até se tornar uma escola dentro dos parâmetros das escolas estaduais do tempo presente.
- Fica evidente os processos de mudanças e permanências da educação no país e no estado. Os grupos escolares no geral formam as bases da escola primária moderna, que tinham por intuito de formar cidadãos.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Evidencia-se, as políticas públicas pelo poder público da república e consequentemente do governo do estado, assim segundo LUCHESE 2010 “Está evidente o interesse do governo em diminuir os índices de analfabetismo, que não estavam de acordo com o que era preceituado pelo poder público, pois um novo modelo de Nação necessitava de uma nova educação, de acordo com a representação do discurso vigente, ou seja, o discurso da Escola Ativa, ou Escola Nova.” Portanto durante a história de uma instituição nada é por acaso. Mas sim resultado de diversos fatores. Na trajetória do grupo escolar Maguary não foi diferente. Percebe-se os meandros das mudanças relativas ao perfil inicial da escola, organização, capacidade de alunos, etc.
- Neste processo de pesquisa não tivemos acesso a todas as informações e documentos necessários para um olhar mais profundo as fontes, devido a pandemia da covid 19. Os dados que possuímos nos foi disponibilizados pela secretaria da escola.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LUCHESE, Terciane. **Escola complementar: primeira escola pública para formação de professores primários na cidade de Caxias do Sul – 1930-1961.** pg 121-140. Revista CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, 2010
- PESAVENTO, Sandra Jathay. **História & História Cultural.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004
- SOUZA, J.E. Grupo Escolar Ildelfonso Pinto; processos de escolarização em Campo Bom/RS (1927-1953), 2019;
- SOUZA, José Edimar de. **Escola no Rio Grande do Sul (1889-1950):** ensino, cultura e práticas escolares. Caxias do Sul: EDUCS, 2020.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **Templos de civilização:** a implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo (1890-1910). São Paulo: Unesp, 1998.